

# 十五年来的探索

## ——研究生培养的初始要求和过程关注

朱从兵

**摘要:**针对研究生培养中出现的问题,主张将对研究生的初始要求和过程关注结合起来,对研究生在为人、处世和治学方面分别提出了“谦诚义”、“宽默慎”和“敏达实”等九字箴言作为初始要求;提倡在过程关注中实行“三导法”,即“身导”、“脑导”和“心导”,目的在于引导研究生正确地认识社会和世界,树立起科学的 worldview、价值观和人生观,习得学术研究的规范,具备专业思维,养成专业精神。

**关键词:**研究生培养质量;初始要求;过程关注;专业思维;专业精神

**作者简介:**朱从兵,苏州大学社会学院教授,苏州 215123。

1996年,我获得博士学位后,即开始合作培养研究生,1997年正式取得硕士生导师资格,2005年正式取得博士生导师资格。在15年的研究生培养过程中,我深刻地感受到导师责任的重大,如何引导研究生正确地认识社会,帮助他们树立起科学的 worldview、人生观和价值观,同时又使他们具有相应的专业素质和才能,使他们能够顺利地毕业、进入社会,是我一直在不断探索的问题。

### 一、不断探索研究生培养方法的必要性

在世风学风日益浮躁不安、管理阶层日益崇拜数字、社会日益弥漫享乐主义、高等教育日益大众化的今天,要做好一名研究生导师,实在不易。如何培养硕士和博士研究生,确实是研究生导师需要重新思考的问题。

自20世纪末高校扩招以来,许多高校在超负荷运转,教学设施和师资条件不能随着跟进,严重地影响了本科生的培养质量,这就使得研究生的生源质量得不到保证。生源质量日趋下降,这是导师群体的一种普遍感受。

面对这样的生源质量状况,管理阶层又进行量化管理,以发表论文数量的多少来衡量研究生培养质量的高低,这就使导师们无法让研究生进行扎实的专业学养的积累。更为重要的是,这种量化管理造成的恶果是多方面的:一是直接导致研究生浮躁的

学风。由于以发表论文为目标,他们的学习就忽视了专业基础,忽视了基本的学术规范,忽视了学术研究所必需的创新意识。二是扭曲了研究生的学习动机。一些研究生也乐于多发论文,因为多发论文会有以下利益:可以在校入党,可以申报各个层次的课题,可以多获各种名目的奖学金,可能获得各种名目的荣誉,如优秀毕业研究生、优秀研究生干部、优秀学位论文等,还可以为找一份好工作创造条件,如到高校找工作,多发论文,特别是多发所谓核心期刊的论文,似乎是有一定分量的,研究生的学习因此而带有强烈的功利色彩。三是增加了一些研究生的学习压力。高校的量化管理,造就了期刊的营利市场,收取版面费成为一些期刊营利的不二法门,研究生群体往往成为他们收取版面费的主要对象。随着物价的上涨,研究生的生活成本在不断地上升,价格不菲的期刊版面费对一些经济条件不好的研究生来说无疑是一种压力。这就迫使一部分学生从事社会兼职,社会兼职挤占了较多的学习时间。虽然有部分研究生获取奖学金有一定的收益,但这样的情况并不是普遍现象,绝大部分学生需以社会兼职的收益支付论文发表的版面费。而当有些研究生从社会兼职中获得更多收益时,他们已无心于专业学习了。

研究生学习期间,大都市喧嚣浮华氛围的熏染,虚拟网络世界神奇魅力的吸引,领导消费潮流广告的诱导,各种明星暴富和成功神话的刺激,财富排行

榜的推介,上层社会消费时尚和生活方式的招摇,日新月异的数码产品的涌现,都足以颠覆一个人的价值观、人生观。物质主义、享乐主义、消费主义已经弥漫到整个社会,这就直接影响了研究生的学习动机和学习状态,许多研究生往往会重新审视自己的专业价值,从而采取功利化的学习策略。长此以往,研究生培养的质量就会出现整体滑坡,研究生教育前景堪忧。因此,每一个导师都很有必要不断地探索研究生培养的方法,以确保研究生培养的基本质量,扭转研究生培养质量下滑的趋势。

## 二、初始要求:献给研究生的九字箴言

要确保研究生培养质量,就必须对研究生提出一些基本的要求。每届新生入学时,与他们初次见面,我就从为人、处世与治学等方面对他们提出建议,作为一种初始要求,引导他们树立起正确的世界观、价值观和人生观,劝导他们在专业领域应有基本的追求和目标,这些作为初始要求的建议实际上也构成了对研究生三年学习生活的基本要求。我逐步地将这些要求概括为为人、处世与治学的“九字箴言”。

关于为人,我献给他们“谦”、“诚”、“义”这三个字。为人谦虚,这是中华民族的传统美德,凡事低姿态,多向人请教,有益无害。“满遭损,谦受益”,是列圣先贤的谆谆教诲。虽然现代社会讲究的是竞争和自我推销,但谦虚所带来的良好人际关系资源以及所增加的学习机会,仍然是个人核心竞争力的重要方面。对人要“真诚、诚实、诚恳”,对事业、对单位、对民族、对国家要“忠诚”,只要一个“诚”,万事可以化解,精诚所至,金石为开,如此则良好的人际关系不难形成。有了“诚”,一个人才能拥有长远的发展空间。始忠后弃的人,表面上得到了较多的发展机会,而实际上失去了深度发展的机会。为人要讲“道义”,但这不是哥儿们义气,而是要主持正义,追求真理。读研期间,研究生应该确立自己的志向,这种志向不能与人类的正义和真理相悖。有了这样的志向,凡事要明辨是非,是者坚持,非者反对。一身正气在,才能立得久。这是为人的根本所在。是非往往由“理”、“礼”决定,行事一要按“理”,二要循“礼”,这是“义”字要义。凡是不符合“事理”、“道理”、“真理”的事情,

不按“礼节”、“礼仪”去做事,都会遭到人们的反感,甚至唾弃。正是在这个意义上,人们体会到“世事洞明皆学问,人情练达即文章”。

关于处世,我则建议他们记住“宽”、“默”、“慎”三字。所谓“宽”,是指对他人要多宽容、多包容,尽量看到别人的业绩、长处和优点,不能尖酸刻薄,不能求全责备,无关大是大非者,能忍则忍,以一忍字来防止人际关系的僵化、恶化。因小是小非而坏大局者,实在得不偿失。投桃报李,你对别人宽容、包容,别人也会宽容、包容你。“宽”的另一个要求就是要“宽心”,凡事不要与别人斤斤计较,要勇于让功揽过,少一些名利心。无欲则刚,是一个永恒的定律。争来争去,往往是身败名裂,到头来是竹篮打水一场空。而超然于名利之外的洒脱树立起来的常常是人格魅力的丰碑。淡泊名利,是中国知识分子的优良传统。将名利之心放在一边,专心于自己的精神追求和专业进取,则名利不争自来。要做到“宽”,则必须“默”,即少说话,保持一定程度的沉默。常言道:沉默是金,一切尽在不言中。沉默之中包含了宽容、理解、让步和忍耐,在特殊的情境之下,沉默可以化干戈为玉帛,消除人们之间的恩怨和误解,防止矛盾的激化和升级。而在日常的人际关系中,少说话,多做事,树立实干家的形象,才能为自己赢得好评。喜欢评头品足,高谈阔论的人,干不成事,也做不好人,不会有朋友。静坐常思己过,闲时莫言人非,是传统的知识分子塑造自己人格形象的基本做法,有值得借鉴之处。沉默不是无为,也不是懦弱和胆怯,而是在沉默中多做事,多思考,积蓄实力,最后以实力来息争议。如果沉默只是意味着懦弱和无为,那么,长期的沉默就走向败亡。所以,有人说,不在沉默中爆发,就在沉默中死亡。如果在特定的场合,有不得而言、不得行者,则必须“慎”,即慎重、谨慎。这不是要人们谨小慎微,胆小怕事,而是言行都要有一个尺度。超过了这个度,很多事情往往会走向人们愿望的反面。慎言慎行,也是传统知识分子的修身法。如何慎言慎行?谦、诚、义、宽都是要遵循的原则,言要立意高远,兼顾各方立场;行要悦服众人,兼顾速度与效率。口出狂言,偏执一词,终致成为孤家寡人,众叛亲离;鲁莽行事,一意孤行,终致掀起石头砸自己的脚。

学习是研究生在校期间的任务,如何学习?



我则希望他们做到“敏”、“达”、“实”三个字。所谓“敏”，就是要有敏锐的学术眼光和敏捷的思维能力。“敏于思”是一个基本的要求，经常在学术上、专业上有所思考的人，才能产生学术的灵性，久而久之，就会拥有敏锐的学术眼光，善于捕捉各类学术信息，并从这些信息中发现潜在的有价值的学术资源，从而增强自己学术研究的问题意识。“敏于思”的人，大脑得到不断的锻炼，思维日趋活跃，敏捷的思维能力因而养成。有了这样的能力，就易于找到“学术问题”的解决思路和其中的症结所在，对于提高学术研究的效率有积极意义。但是，仅仅会思考还不够，还要将自己的思考成果贡献出来，那就需要表达。对于表达，无论是书面的，还是口头的，都必须做到“达”，即言辞达意，言简意赅，语言朴实晓达，让人明白。朴实的语言和文风，雅俗共赏。在表达方面，这是一个最基本的要求。但要让每个研究生都做到这一点，并不容易。这就希望他们多多练笔（不一定以发表为目标），相互之间多多交流。学习要最终落实到学风上，那就要求他们做到“实”。做学问，必须扎扎实实，老老实实，踏踏实实，要有甘坐冷板凳的精神。在校期间，研究生应将基础打牢，不断地进行专业学养的积累。学养积累的基本途径在于多阅读，通过多阅读而了解和掌握专业的最新信息和前沿动态。因此，我建议他们多到图书馆去，不能仅仅依赖图书馆的信息检索系统，而是要深入到图书馆中去，逐排逐架地了解馆藏图书的状况，这样才能较为全面地了解本校所拥有的学术资源。当然，在信息时代，这种方法也许是不可取的。但是，本校不具备的资料和条件，通过信息调取是要付出代价的，有些代价是研究生无法偿付的。因此，充分利用本校学术资源，夯实专业基础，应该是没有问题的。

### 三、过程关注：导师应行的“三导法”

当然，将上述内容一下子灌输给研究生也许是没有多大用处的，只有初始要求是不行的。在接下来的三年中，我与研究生们相处，互相交流为人、处世和治学的看法，努力做到教学相长。我以为，要确保研究生培养质量，仅对研究生提出基本要求是不够的，还应该对导师群体有一些基本的要求。从长期的探索经验看，作为导师，应该关注研究生培养的全过

程，在过程关注中做到身导、脑导和心导，此为“三导法”。

所谓“身导”，就是指身体力行。导师不能对学生说的是一套，而自己做的却是另外一套。言行不一，表里不一，是为人导师之大忌。言传与身教，不可偏废。只有身体力行，才能显示导师的人格魅力。“身正为范”，导师的榜样力量对学生的影响有可能是终生的，因此，每个导师都不能忽视这一点。

所谓“脑导”，就是要让研究生学会专业学习的思维和方法，习得学术研究的道德、法律和专业技术等三个层面的规范。作为导师，不只是通过课堂教学，还应该经常将自己的研究课题和研究心得讲给学生听，让他们从中感受到学术研究的甘苦，从中体悟出学术研究的基本思路和方法，从中学到学术研究所应遵守的基本规范。作为导师，更应该经常地了解研究生的学习状态和生活状况，及时地为他们排忧解难。学习中的问题，学术上的困惑，要尽量地通过互相交流来求得解决，每解决一个问题，都是一次学术思维的训练。研究生是否参加导师的课题研究，应该尊重他们自己的意见。即便他们参加，也要尊重他们的劳动成果，这是作为导师应该遵循的一个基本原则。专业学习的思维和方法，更直接的锻炼渠道是研究生的阅读，我给他们提供了“泛—精—泛”的三阶段读书方式。研究生入学时，要求他们围绕专业基础知识适当扩大阅读范围，以扩大自己的知识面，但在这个过程中，要善于发现问题，作为日后论文选题的方向。到了二年级初，即将发现的问题进行分析，选定目标，作为论文选题，围绕这个选题精看相关资料书籍，进行论文选题的准备，撰写开题报告。到了二年级末三年级初，他们对论文选题深入思考并着手论文写作时，围绕论文选题再适度地参看其他学科的图书，试图以跨学科的视野去深化论文选题的研究。在这三个阶段中，要求学生力图做到“专”与“博”的统一，处理好“专”与“博”的关系。既不能因求“专”而形成过于狭窄的知识面，也不能因求“博”而无自己的专业特长。在某种程度上可以说，“博”是为“专”服务的，唯有相关的“博”，“专”才会有深度和广度，这就要求研究生在阅读中不断地思考，将所学到的“博”识与“专”业联系起来。阅读的对象，名家名著以及最前沿的成果需要精读，与论文选题关联度



高的资料、著作需要精读。我还要求学生不仅要阅读学术著作,还要关注期刊论文,更要尽可能多地去阅读史料。唯有多读史料,才能回到特定的历史情境中,才能对历史有深层的感悟。特别是在论文选题初步确定后,对研究动态的把握和对史料的研读更是不可或缺的基本功。具体到每一本书、每一篇论文的阅读,我要求他们从书皮读起,要了解一本书、一篇论文的基本信息,即其版权信息、作者信息。然后再去看提要、目录、序、前言或序言、后记以及注释和参考文献,通过这些基本的方面,大致了解一本书、一篇论文的基本思路、基本观点、基本方法,结合已有的专业学养从而判断它们的价值,最后决定是精读,还是泛读。不论是精读,还是泛读,都要做适当的摘录,记录自己的思考和疑惑。如此而阅读,学习才会有进步。由是日积月累,学术研究的思维和方法、规范也就在潜移默化中习得,专业的学养得以提高。有了学术研究的思维和方法的严格训练,走向社会的研究生无论在何种岗位上,应该都是胜任有余的。

作为导师,最为重要的是“心导”,这当然是指导师用心指导研究生,而根本的目的即是要让研究生有一颗不断奋发向上的进取心,养成自己的专业精神。南京大学李良玉教授是我景仰的博士生导师,最令人可佩的是,他将培养学生当成了自己的事业。他培养学生的高度责任心是一般的导师少有的。导师

的责任心对于研究生的进取心的养成至关重要。如果导师得过且过,那么,研究生也会得过且过,不会有什么专业追求,更不可能形成专业精神。精神是一个人的灵魂,有了精神,人才会有不竭的动力去奋斗、去进取、去创新。通过三年的学习,研究生没有养成专业精神,或不懂得自己的专业精神,那么,我们的研究生培养就是不成功的。

总之,我以为,一个研究生,如果有了榜样的力量,如果拥有了扎实的基础,如果习得了方法和规范,如果拥有了一种专业精神,那么,他走向社会,还会不成功吗?也许他现在一无所有,但将来必定有他的“天下”。

作为导师,将初始要求与过程关注结合起来,用身、用脑、用心去履行自己的职责,是确保研究生培养质量,从而为社会各业和国家建设输送更高层次的劳动者和学术人才之根本。而研究生在这样的导师的指导下,一定能够克服各种困难和诱惑,正确地认识社会和世界,树立起科学的世界观、价值观和人生观,圆满地完成学业,昂首阔步地走向人生和社会的大舞台,去创造辉煌灿烂的业绩,为建设中国特色社会主义事业多作贡献。满足了研究生个人成长的需要和社会发展、国家建设的需求,我国研究生教育才会有光明的前景和美好的未来。

(责任编辑 刘俊起)

## 2012年全国军事学研究生暑期学校举办

**本刊讯** 2012年7月1~12日,由教育部和总参谋部主办、南京政治学院承办的“新形势下军队政治工作创新与发展——2012年全国军事学研究生暑期学校”在南京举办。来自军事科学院、国防大学等全军21个军事学研究生培养单位的100名博士生、硕士生参加了学习。

本期研究生暑期学校聘请了军队政治工作学、战略学、军事思想及军事历史等学科领域的知名专家学者以及部队领导担任主讲教师,围绕“新形势下军队政治工作创新与发展”这个学术主题,设置了3门课程、13个教学专题、4次前沿学术报告、1次部队现地教学、4次研讨交流。暑期学校以课程学习、专题研讨、学术报告、参观见学等方式实施教学,旨在搭建开放互动的辅助教学平台,拓宽研究生的研究思路和学术视野,提高研究生的科研创新能力,全面提升研究生的综合素质。

举办全国军事学研究生暑期学校是2012年全军研究生教育创新计划活动的重要内容之一。2012年军事学研究生暑期学校,根据一级学科划分为三个不同的学术主题,分别由国防大学、南京政治学院和后勤学院三所院校承办,这在全军范围内尚属首次。

(苏梁波 洪大鹏)